

1946 г. “Аб пенсіях былым ваеннаслужачым радавога, сяржанцкага і старшынскага складу”, у адпаведнасці з пастановай Савета Міністраў СССР № 1516 ад 9 ліпеня 1946 г. “Аб пенсіях былым ваеннаслужачым і іх сем’ям”, быў прыняты новы нарматыўны акт у дачыненні ваеннаслужачых і партызан, якія сталі інвалідамі ці былі звольнены ў запас альбо дэмабілізаваліся з партызанскіх атрадаў. Для атрымання права забеспячэння пенсіяй па інваліднасці разам з ваеннаслужачымі партызанам і былым ваеннапалонным было неабходна атрымаць заключэнне УПЭК, у якім пацвярджалася, што інваліднасць з’яўлялася вынікам ранення, кантузіі ці калецтваў, атрыманых у баях ці пры выкананні абавязкаў ваеннай службы, а таксама захворванняў, набытых падчас знаходжання на фронце [1, с. 476].

Такім чынам, першыя пасляваенныя гады ў справе пенсійнага забеспячэння інвалідаў Вялікай Айчыннай вайны характарызаваліся цяжкасцямі і супярэчлівасцю свайго развіцця. Працэс выпрацоўкі юрыдычных прававых асноў і укараненне іх у практыку ішоў складана, што было абумоўлена аб’ектыўнымі прычынамі пасляваеннай рэчаіснасці і недасканаласцю самой сістэмы. Аднак менавіта ў першыя гады пасля вайны былі закладзены тыя неабходныя асновы, якія забяспечылі далейшае паспяховае станаўленне і рэалізацыю працэса пенсійнага забеспячэння.

#### **Літаратура:**

1. Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898–1986) / Ин-т марксизма-ленинизма при ЦК КПСС. – 9-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во полит. лит., 1985. – Т. 7 : 1938–1945. – 574 с.
2. Кудрявцев, Г. С. О государственных пенсиях / Г. С. Кудрявцев. – Л. : Лениздат, 1958. – 134 с.

## **МИРОВАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА И ЕЕ РОЛЬ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВА (глобальный научно-образовательный и культурный аспект)**

***Мачкалян Э.Л.***

**УО «Витебский государственный медицинский университет»**

В основе прогрессивного развития человечества находится такая немаловажная составляющая, как способность к взаимному общению, которая реализуется за счет физиологических особенностей человеческого организма и развившихся в нем сигнальных систем [1, 2].

Именно взаимоотношение и его разнообразное проявление в обществе является главным фактором совершенствования человеческого мышления и познания, благодаря чему, в свою очередь, возможно создание множества социальных благ, необходимых для нормального существования людей. Следовательно, процесс поддержания и обновления производства

нуждается в постоянном накоплении и распространении определенных знаний и умений, которые могут быть объединены в такое синтетическое понятие, как «навык».

Рассматривая этимологию слова «навык», можно утверждать, что оно непосредственно связано со словом «наука» и стоит очень близко по смыслу со словами «наглядно», «обозримо». Отсюда приходим к выводу, что наука – это совокупность определенных открытий, полученных опытным путем, наглядно запечатленных в человеческом сознании и умело воспроизводимых в действительности.

В свое время знаменитый русский поэт и мыслитель А.С. Пушкин замечательно отразил понятия, определяющие науку, в строчках:

*О, сколько нам открытий чудных  
Готовят просвещенья дух  
И опыт, сын ошибок трудных,  
И гений, парадоксов друг...*

Во всех случаях источником производства духовного и материального благосостояния человека служит совместный научно-образовательный труд, при котором рациональное распределение и использование полученных ресурсов предопределяет следующее в этом контексте понятие «экономика».

Греческое происхождение слова «экономика», означающего буквально «домоводство» [3], в глобальном понимании указывает на социокультурную среду обитания общества, погруженную, прежде всего, в атмосферу этики, морали и нравственности.

Успех экономических взаимоотношений напрямую зависит от уровня социального развития общества и соблюдения установленных в нем законов, регулирующих различные направления производственной деятельности и оказания услуг.

Касаясь сферы оказания услуг, особое место необходимо отвести области образования, которая является главным источником интеллектуального потенциала и общего благосостояния человечества.

Особую значимость в процессе глобальных экономических преобразований, происходящих в обществе, приобретает система информационных взаимоотношений, технические средства которой являются одним из важных компонентов, обеспечивающих социальный прогресс.

В более ранний период, когда еще не была изобретена письменность, информационный обмен осуществлялся прямым общением между людьми, вступающими в хозяйственные взаимоотношения, так сказать, «из уст в уста». Такая форма обмена опытом держалась в основном на взаимном доверии и на чувстве ответственности друг перед другом. В некоторых случаях, для достоверности, в круг важного информационного обмена (договора, обещания, предложения) могли включаться сторонние представители, присутствие которых становилось в какой-то мере гарантом надлежащего выполнения принятых обязательств [4].

С появлением письменности, а впоследствии и печати информационная система получила колоссальное развитие, о чем свидетельствуют появившиеся более совершенные разновидности средств коммуникации, такие как телефон, радио, телевидение, а сегодня и беспроводные цифровые устройства связи.

Современная информационная система, в особенности ее электронно-сетевая форма, стала неотъемлемой частью жизни человека нового поколения, ресурсы которой постоянно пополняются и расширяются во всех областях и направлениях общественной деятельности.

Появились невероятные возможности передачи и обмена информации на межконтинентальные расстояния, не ограниченные ни по скорости, ни по форме, ни по объему.

Интеллектуальный горизонт человечества замкнулся по всей поверхности нашей планеты и стал непрерывным во времени, образовав бесконечное «виртуальное пространство» в виде «мозговой оболочки» Земли, состоящей из миллиардов объединенных «мозговых оболочек» землян.

Эффективность современной информационной системы и ее положительное влияние на качество жизни человека, глобальное усиление экономического потенциала – неоспоримы, как неоспоримы и негативные стороны, которые постепенно начинают проявляться.

Стремление недобросовестных членов общества воспользоваться плодами передового научно-технического прогресса в угоду своим корыстным интересам, порой выходящим за рамки закона, становится очевидным. Примером тому является множество сведений об электронных взломах и несанкционированных внедрениях в деятельность различных информационных систем, масштабы и пагубные последствия чего трудно бывает оценить. С этой точки зрения для снижения воздействия указанного отрицательного фактора на первый план, как и во все времена, выходит базовый принцип надлежащего воспитания подрастающего поколения, в чьи руки рано или поздно переходят все научные знания, достижения, весь накопленный жизненный опыт десятков и сотен ушедших и живущих поколений.

Человек сегодня рождается в мире электронных технологий, темп развития которых настолько высок, что родители за среднестатистическое время жизни, отводимое для воспитания потомства, не успевают освоить их применение и становятся заложниками обстоятельств, порождающих межличностные конфликты. Следовательно, доступы к «электронному миру» для молодого человека должны быть так же тщательно подобраны и дозированы, как и лекарственные препараты, продукты питания, которые не всегда бывают приятными по вкусу, но, безусловно, являются полезными.

### **Литература:**

1. Ноздрачев, А. Д. Общий курс физиологии человека и животных : в 2 кн. Физиология нервной, мышечной и сенсорной систем : учебник для

биол. и медиц. спец. вузов / А. Д. Ноздрачев [и др.] ; под ред. А. Д. Ноздрачева. – М. : Высшая шк., 1991. – 1 кн. – 512 с.

2. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие / Г.В. Бороздина. – Минск : БГЭУ, 2004. – 384 с.

3. Скорина, Л. П. Латинский язык для юристов : учеб. пособие / Л.П. Скорина, Л. П. Чуракова ; под ред. С. В. Семчинского. – Минск : Новое знание, 2002. – 448 с.

4. Джеймс, П. Тайны древних цивилизаций-2 / П. Джеймс, Н. Торп. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2001. – 544 с.

## **МОЛОДЕЖЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ПРОБЛЕМЫ ИДЕНТИЧНОСТИ**

*Мусина Н.Е.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Специфика молодежи как социальной группы проявляется в ряде аспектов. Один из них – это ее предназначение, роль в решении стратегических задач развития современного общества. При этом одной из серьезных проблем становится ее адаптация, самоопределение, осознание своего места и роли в социокультурном пространстве в условиях происходящих стремительных и противоречивых социально-экономических, политических и культурных перемен как локального, так и глобального характера. Сложности и противоречия включения молодежи в общество проявляются как в процессе социализации самой молодежи, так и в отношении к ней со стороны «взрослых», общества. Может наблюдаться непонимание, неприятие, отторжение ее ценностей, идеалов, потребностей, интересов. На концептуальном уровне подобные представления оформляются в таких направлениях, как «проблемы молодежи», «молодежь как проблема». Но подобное понимание не умаляет, скорее, дополняет очевидное для всех мнение о том, что молодежь – это важнейший ресурс, *потенциал*, будущее общества и государства. Неслучайно российский исследователь И.М. Ильинский молодежную проблематику по значимости ставит в контекст мировых глобальных проблем.

К концу XX века в психологии, социологии, философии сложился целый ряд научных концепций, исследовательских подходов, анализирующих феномен молодежи. Это подтверждает многогранность и актуальность изучаемых проблем, касающихся молодого поколения. Анализ вопросов идентичности с позиций общей социализации личности, с учетом всех основных этапов ее взросления содержится в теориях З. Фрейда, Э. Фромма, Ж. Пиаже, Э. Эриксона, Дж. Адельсона и др. В настоящее время авторы принимают во внимание не только многофакторность формирования идентичности в процессе социализации подрастающего поколения, но и